

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №3 г.Дубовки
Дубовского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол от 31.08.2022г. № 1

Утверждено

приказом МКОУ СШ №3 г.Дубовки

от 31.08.2022г. № 225

**Программа инклюзивное образования
МКОУ СШ №3 г.Дубовки
«Ты не один»**

/Сроки реализации: 2022-2027г.г./

2022год

Наименование Программы	Программа инклюзивного образования МКОУ СШ №3 г.Дубовки «Ты не один» (далее – Программа)
Разработчики Программы	Заместители директора Социальный педагог , инспектор по охране прав детства Педагог-психолог Руководители ШМО
Осуществление координации за исполнением Программы	Заместители директора школы
Актуальность Программы	Получение детьми инвалидами, детьми с ОВЗ полноценного образования, которое способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.
Цель Программы	Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в МКОУ СШ №3 г.Дубовки
Задачи Программы	<p>-Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.</p> <p>-Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;</p> <p>-Формирование активной педагогической позиции родителей;</p> <p>-Активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья; • формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья; • предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей; • повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; • расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории; повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»
<p>Научные, методологические и методические основания Программы</p>	<p>Нормативно-правовая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации » Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02. 2008 г. №26. раздел III , п.5. <p>Методическая литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> Лазарев В.Ф., Долгушин А.К. Модель центра медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. – М., 2012. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: медико-социальные аспекты / Под ред. Кривцова Л.Н., Красотина Л.И., Цуканова Е.В., Гребенникова Н.В. – М.: Социально - технологический институт, 2012. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. Ялпаева Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями. – М., 2012 Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: http://ise.edu.mhost.ru/almanah/ Крючкова О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. Издательский дом «Первое сентября» , 2003 – 2009.

	<ul style="list-style-type: none"> Л.Л. Коноплина Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г. Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id <p>Нормативно-правовая база школьного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> Локальные акты образовательного учреждения. Устав школы.
Основные исполнители Программы	Участники учебно-воспитательного процесса школы
Сроки реализации Программы	2022- 2027 учебные года
Этапы реализации Программы	<p>Этап 1. Диагностический (2022-2023уч.г.)</p> <p>Этап 2. Экспериментальный (2023-2026г.г.)</p> <p>Этап 3. Контрольно-обобщающий (2026-2027 г.г.)</p>
Содержание Программы	<p>Функции.</p> <p>Принципы.</p> <p>Направление деятельности.</p> <p>Учебно-тематическое планирование.</p> <p>Методы работы.</p> <p>Формы работы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Создание условий для интеграции детей данной категории в общество. 3.Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей. 4.Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории. 5.Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей - инвалидов, детей с ОВЗ 6.Оказание консультационной помощи. 7.Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования 8.Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.
Оценка эффективности	Эффективность реализации Программы оценивается по тому насколько в школе созданы условия для самостоятельного

Программы	творческого освоения детьми -инвалидам, детьми с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личносно – значимых жизненных выборов.
Действия по реализации цели и задач Программы	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение нормативных документов; -изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, области, страны; -разработка и реализация перспективного плана мероприятий. <p>2. Педагогическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целевое повышение профессиональной компетенции педагогов. <p>3. Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>4. Организация и проведение акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.</p> <p>5. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.</p> <p>6. Анализ работы по Программе.</p> <p>7. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.</p>
Форма подведения итогов	Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: совещании при директоре, заседании ШМО, педсовет Школьный семинар по подведению итогов работы по данной Программе
Дальнейшее развитие Программы	В школе накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.

Пояснительная записка.

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идей и направлений

образовательной инициативы «Наша новая школа») – то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Основные понятия.

Инвалид-лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицами. Признанными инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид» Статья 1. Федеральный закон о социальной защите инвалидов Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья-это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы системы специального образования во многих странах мира. Признание необходимости реформирования системы образования связано с социально-политическими изменениями в обществе, развитием глобальной концепции прав человека и равных возможностей. Реформирование любой общественной системы, в том числе образовательной, предполагает разработку необходимой нормативно-правовой базы осуществления этого процесса.

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными физическими возможностями представляет собой шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика направлена на создание необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их физических возможностей.

В Конвенции ООН отмечено: ***«Ребёнок – инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию»***

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Актуальность программы работы МКОУ СШ №3 г.Дубовки с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья заключается в получении детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

Программа работы МКОУ СШ №3 г. Дубовки с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную

жизнь в будущем, и это, на наш взгляд, позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

В школе на протяжении многих лет ведётся работа с данной категорией детей и семьями, в которых они проживают.

Всего детей - инвалидов на начало 2022-2023 учебного года – 8 человек, из них 2 человека имеют еще и статус «ребенок с ОВЗ», 1- обучающийся имеет статус «ребенок с ОВЗ».

В условиях общеобразовательной школы педагогический коллектив МКОУ СШ №3 г.Дубовки оказывает детям –инвалидам, детям с ОВЗ всестороннюю помощь на решение следующих проблем:

- трудности, возникающие на пути учащегося в период реализации его интересов и потребностей, во время установления социального статуса;
- проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;
- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции;
- трудности воссоединения и разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

Цель: формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в МКОУ СШ №3 г.Дубовки обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, обучение на дому.

Задачи:

- формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;

Научные, методологические и методические основания Программы

Нормативно-правовая база:

- ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
- ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации »
- Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02. 2008 г. №26. раздел III , п.5.

Методическая литература:

- Лазарев В.Ф., Долгушин А.К. Модель центра медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. – М., 2012.
- Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: медико-социальные аспекты / Под ред. Кривцова Л.Н., Красотина Л.И., Цуканова Е.В., Гребенникова Н.В. – М.: Социально - технологический институт, 2012.
- Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012.
- Ялпаева Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями. – М., 2012
- Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
- Крючкова О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. Издательский дом «Первое сентября» , 2003 – 2009.
- Л.Л. Конопина Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.
- Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: <http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id>

Нормативно-правовая база школьного уровня:

- Локальные акты образовательного учреждения.
- Устав школы.

Основные исполнители Программы

1. *Администрация школы*, в лице заместителей директора, осуществляет контроль и координацию работы в целом.

2. *Классные руководители* организуют работу с учителями- предметниками, родителями, психолого-педагогической службой школы.

3. *Учителя- предметники* обеспечивают работу на уроке.

4. *Социально-психолого-педагогическая служба*: психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида: обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция его в социуме:

- обеспечение прав и гарантий по защите прав и интересов детей-инвалидов;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов школы.

5. *Педагог-библиотекарь*: обеспечивает информационно-методическую базу работы с детьми инвалидами и с ОВЗ.

6. *Родители обучающихся* (воспитанников) обеспечивают получение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, согласно Семейному кодексу РФ.

7. *Участники межведомственного взаимодействия*:

- *Лечебно-профилактические учреждения* оказывают помощь по организации лечения и регулярных профилактических осмотров детей, направляют семьи для получения социально-медицинских услуг.
- *Бюро медико-социальной экспертизы* организует проведение мероприятий по установлению инвалидности и степени ограничения жизнедеятельности ребенка-инвалида, составляет индивидуальную программу реабилитации ребенка.
- *ТППМК г.Дубовки* проводят комплексное обследование ребенка для определения индивидуального образовательного маршрута, варианта программы
- *Учреждения социального обслуживания населения по месту жительства семьи* предоставляют социальные услуги семьям и детям-инвалидам в соответствии с Федеральным законом № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- *Учреждения культуры и спорта* обладают ресурсами для организации социокультурной, творческой и спортивной реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов и создания условий для их интеграции в общество.
- *Центр занятости населения* организуют работу по профориентации детей-инвалидов и оказывают помощь в трудоустройстве безработных родителей.
- *Волонтеры (добровольцы)* оказывают посильную помощь по проведению социокультурных мероприятий и оказанию социально-бытовой помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями.

Этапы реализации Программы

Диагностический этап: 2022-2023уч.г.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение нормативных документов;
- Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, района, региона, страны;
- Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.

2. Педагогическая поддержка:

- Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.

Экспериментальный этап: 2023-2026уч. г.

- Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Организация и проведение мероприятий, акций разного уровня с учащимися данной категории, родителями.
- Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.

Контрольно- обобщающий этап: 2026-2027 г.

- Анализ работы по Программе.
- Подведение итогов реализации программы.
- Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

Содержание Программы

(принципы, функции, учебно-тематическое планирование методы работы, формы работы).

Принципы сопровождения семьи:

1. Профессионализм и высокая квалификация специалистов, осуществляющих процесс сопровождения.
2. Приоритет интересов семьи и добровольность получения услуг.
3. Комплексный подход к сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.
4. Координация работы и сотрудничество различных учреждений, организаций и специалистов, то есть межведомственный подход к сопровождению семьи.
5. Активное участие семьи в процессе сопровождения и развития собственного потенциала семьи.
6. Конфиденциальность информации о семье.
7. Последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи.
8. Полноценное использование общественных ресурсов и минимизация затрат.

Функции:

1. Аналитико-диагностическая:

- постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;

- выявление позитивных и негативных влияний на ребёнка, подростка, а также различного рода проблем.

2. Прогностическая:

- программирование и прогнозирование на основе анализа социально - педагогической ситуации процесса воспитания и развития личности;

- планирование своей социально - педагогической работы на основе серьезного анализа результатов за предыдущий год;

3. Организационно-коммуникативная:

- установление деловых и личностных контактов;

- формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и отношениях с взрослыми.

4. Коррекционная:

- осуществление коррекции всех воспитательных влияний оказываемых на детей и подростков как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной.

5. Социально-профилактическая и реабилитационная:

- организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;

- влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости;

6. Координационно - организационная:

- организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой среде;

- включение учащихся в различные виды полезной деятельности с учётом психолого-педагогических требований.

7. Социально - педагогическая поддержка и помощь учащимся:

- оказание квалификационной социально-педагогической помощи ребёнку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

8. Охранно-защитная:

- использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

- взаимодействие с органами социальной защиты.

9. Психотерапевтическая:

- забота о душевном равновесии ребёнка;

- установление доверительных отношений с ребёнком, подростком, взрослым;

- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтах, снятие депрессивного состояния;

- оказание содействия в изменении отношения ребёнка, подростка, взрослого к жизни, к окружению, к самому себе.

10. Посредническая:

- осуществление связи в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребёнка.

Направления деятельности

№ п/п.	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей инвалидов и детей с ОВЗ	-изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях детей инвалидов и детей с ОВЗ; -изучение и анализ морально-психологического фона с целью выявления его воздействия на личность учащегося и разработка мер по его оптимизации; -социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.
2.	Социально-педагогическая защита прав ребенка.	- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; - защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях.
3.	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.	-создание банка данных; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; - духовно-ценностное просвещение: содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс; - организация «круглых столов», семинаров, встреч для

		родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогическим проблемам.
4.	Социально-педагогическое консультирование.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей - консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении; - консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем
5.	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.	<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся; - повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей; - организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс).
6.	Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями
7.	Поддержка социально - ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение игр и творческих занятий с детьми;
8.	Организационно-методическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; - участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; - накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, результатов проведенных социально-педагогических исследований.

Методы работы

1. Изучение нормативно-правовой базы по работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ..

2. Изучение личных дел детей-инвалидов, детей с ОВЗ - сбор информации.

3. *Диагностика* - изучение проблем детей-инвалидов, с ОВЗ и их семей.

4. *Наблюдение* – метод сбора первичной информации, который базируется на направленном систематическом, непосредственном визуальном и слуховом восприятии (отслеживании) и регистрации значимых с точки зрения цели и задач наблюдения процессов, явлений, ситуаций, фактов.

5.Беседа – структурированная и целенаправленная дискуссия с членами семьи.

Формы работы

Направления деятельности	Формы работы
Работа с педагогами	
<p>1.Организация просветительской работы с классными руководителями, педагогами-предметниками с детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ</p> <p>2.Проведение психодиагностики в целях оценки деятельности, своевременной и обоснованной коррекции работы с детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ</p> <p>3. Анализ работы</p>	<p>Занятия, семинары-тренинги по актуальным проблемам воспитания и развития детей -инвалидов и детей с ОВЗ</p> <p>Индивидуальные консультации социального педагога и психолога</p>
Работа с учащимися	
<p>Организация мероприятий, направленных на защиту прав ребенка.</p> <p>Информирование учащихся по вопросам их прав и обязанностей в области образования и социальной помощи.</p> <p>Проведение коррекционных занятий по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения.</p> <p>Психодиагностика.</p> <p>Исследование и выявлять особенности личностного развития учащегося.</p> <p>Содействие в получении социально-психолого-педагогической поддержки детей инвалидов, детей с ОВЗ (помощь от социальной защиты населения, путевки в оздоровительные учреждения, бесплатное горячее питание (для обучающихся в школе).</p> <p>Исследование социальных проблем, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребенка.</p>	<p>Индивидуально-групповые занятия по оказанию помощи в преодолении тревожности, дезадаптации, формировании навыков саморегуляции и способности к ответственному поведению.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Выступления агитбригад по профилактике проблемного поведения</p>
Работа с родителями	
<p>1.Обследование жилищно-бытовых условий, выяснение общих проблем семьи детей инвалидов, детей с ОВЗ и их особенностей.</p> <p>2.Социально-психолого-педагогическая помощь на обращения родителей.</p> <p>3.Просвещение родителей по вопросам воспитания детей инвалидов, детей с ОВЗ</p> <p>4.Психодиагностика семейных отношений,</p>	<p>Составление и анализ социальных паспортов классов</p> <p>Сотрудничество социальными, психологическими, медицинскими службами города.</p> <p>Консультации школьного психолога и социального педагога</p>

стиля семейного воспитания детей инвалидов, детей с ОВЗ	Рейды Диагностические процедуры Родительские собрания беседы на правовые темы
---	--

Непрерывным условием эффективности проводимых мероприятий по профилактике инвалидности, улучшению жизни детей с ограниченными возможностями является комплексность различных мероприятий.

Рабочий план мероприятий

Программы социально – психологической службы школы по работе с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Итоговый документ
Диагностический этап 2022-2023 учебный год				
1.	Нормативно-правовое обеспечение: Изучение нормативных документов; Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, района, региона, страны; Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.	2022-2023 учебный год	Заместитель директора школы по УВР Заместитель директора школы по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу
2.	Педагогическая поддержка: Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов	2022-2023 учебный год	Заместитель директора школы по УВР Заместитель директора школы по ВР	Методический материал
Экспериментальный этап: 2022-2025г.г.				
1.	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе	Ежегодно	Социальный педагог	Банк данных (списочный состав)
2.	Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным	Ежегодно, по мере назначения	Классный руководитель Учителя-предметники Социальный	Карта МСЭ

	учреждением медико – социальной экспертизы		педагог	
3.	Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка в школу данной категории с установлением статуса	Классные руководители	Запись в Журнале учёта консультаций с родителями и учащимися
4.	Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках школы	Во время обучения в образовательном учреждении	Заместитель директора школы по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог	Информация
5.	Организация обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии на основании справки, заявления родителей	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы УВР	Справки МСЭ, заявления родителей
6.	Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями	На период обучения в школе ежегодно	Заместитель директора школы по УВР	Расписание учебных занятий
7.	Осуществление контроля за ведением «Журнала обучения на дому» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в журнал	На период обучения в ОУ ежегодно	Заместитель директора школы по УВР	Справка о проверке журналов
10.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой.	На период обучения в школе	Заместитель директора школы по УВР Библиотекарь	Наличие учебников у обучающегося
11.	Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения	На основании справки – заключения КЭК	Заместитель директора школы по УВР	Справка о проверке журналов

12.	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ	На период обучения в ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Памятки с методическими рекомендациями
13.	Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья	На период обучения в школе	Заместитель директора школы по УВР Заместитель директора школы по ВР	Заявки родителей Информации об исполнении
14.	Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям	На период обучения в школе	Заместитель директора школы по УВР	Справка по итогам за каждую четверть
15.	Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации	На период обучения в школе	Заместитель директора школы по УВР	Результаты промежуточной и итоговой аттестации Справка по итогам промежуточной и итоговой аттестации
16.	Выдача детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании ОУ	Заместитель директора школы по УВР	Копия аттестата
17.	Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников	На начало каждого учебного года	Заместитель директора школы по ВР	Лист инструктажа
18.	Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе	В течение учебного года	Классный руководитель	Отметка в журнале, сообщение родителям

19	Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой	В течение учебного года	Заместитель директора школы по УВР Учителя физической культ.	Занятия согласно медицинским показаниям Журнал учёта посещённых занятий
20.	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями	При необходимости и запроса ученика в течение учебного года	Классный руководитель	Информация о проведённых мероприятиях
21.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: а) класса б) школы в) города - участие в мероприятиях: а) класса б) школы в) города - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	в течение учебного года	Классный руководитель	Результаты участия и информация об участии в мероприятиях
22.	Организация и проведение «Урок доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся	Ежегодно	Классные руководители	Разработки мероприятий
23.	Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе	Постоянно	Учитель по ОБЖ	Отметка в журнале проведения инструктажа
24.	Организация дополнительного горячего питания	Ежегодно на основании	Ответственный за питание	Отчёт об организации питания

	учащихся данной категории, обучающихся в школе	приказов		
25.	Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей	Ежегодно	Заместитель директора школы по УВР Заместитель директора школы по ВР	Памятки Протоколы совещаний
26.	Организация и проведение семинара для учителей, администрации школы «Понимание инвалидности. Социальный и подход к инвалидности»	2023-2024 учебный год	Заместитель директора школы по УВР, ВР	Отчёт о проведении семинара
27.	Беседа для родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе»	2024-2025 учебный год	Заместитель директора школы по УВР	Информация о проведении
28.	Организация летнего отдыха учащихся данной категории	Ежегодно	Соц.педагог	Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории
29.	Анкетирование участников программы об её эффективности	2023-2024 учебный год	Заместитель директора школы по ВР	Результаты анкетирования
30.	Подведение итогов реализации программы	Апрель 2024г.	Заместитель директора школы по ВР	Сбор промежуточных результатов Результаты анкетирования
31.	Анализ работы по Программе	Май 2024 г.	Заместитель директора школы по ВР	Анализ работы
32.	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Май 2024 г.	Заместитель директора школы по ВР Заместитель директора школы по УВР	Копилка методических рекомендаций
Контрольно-обобщающий этап : 2026-2027г.г.				
1.	Анкетирование участников программы об	2026-2027	Педагог-психолог	Результаты

	её эффективности	учебный год		анкетирования
2.	Подведение итогов реализации программы	2026-2027 учебный год	Заместитель директора школы	Сбор промежуточных результатов Результаты анкетирования
3.	Анализ работы по Программе	Май 2027 г.	Заместитель директора школы	Анализ работы
4.	Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных	Май 2027 г.	Заместитель директора школы по ВР Заместитель директора школы по УВР Педагог - психолог	Копилка методических рекомендаций
5.	Семинар для педагогов по итогам работы по данной Программе	Май 2027	Заместитель директора школы по УВР Педагог- психолог	Отчёт по итогам семинара
6.	Сбор отзывов участников Программы (детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей)	По желанию самих участников	Социальный педагог Педагог - психолог	Отзывы
7.	Оценка работы по данной Программе	Май 2027	Администрация школы	Протокол заседания педагогического совета

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
3. Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.
4. Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.
5. Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей - инвалидов, детей с ОВЗ
6. Оказание консультационной помощи.
7. Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
8. Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования
9. Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей

Критерии оценки реализации Программы:

Критерий	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям.	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики.	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей.
Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников.	Командные формы выработки и принятия организационных решений: м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей Функционирование разнообразных командных форм работы.
Междисциплинарный подход.	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП.	Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. Наличие специалистов.
Партнерское взаимодействие с семьей.	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

Перспективный план работы МКОУ СШ №3 г.Дубовки с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ

в рамках реализации Программы инклюзивного образования «Ты не один»

Цель: повышение уровня социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями за счёт оптимизации взаимодействия ребёнка, семьи, педагога.

Задачи:

-помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;

-помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;

-помочь педагогам в психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

План мероприятий на 1-е полугодие 2022-2023 учебного года

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.Организационное	1.1. Изучение личных дел учащихся, медицинских карт. Создание банка данных «Ребёнок- инвалид, ребенок с ОВЗ».	1-15 сентября 2022	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	1.2. Выявление запроса со стороны родителей (законных представителей) на необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.	В течение полугодия	Педагог-психолог
	1.3. Утверждение ИУП	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.Диагностическое	2.1. Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе, с целью изучения личностных особенностей и особенностей поведения.	В течение полугодия	Педагог-психолог
	2.2. Анализ наличие страхов, комплексов		
3. Коррекционное – профилактическое	3.1. Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; преодоление пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	В течение полугодия	Педагог-психолог

	3.2. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.	В течение полугодия	Социальный педагог
	3.4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и учителей. Оказание психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях.	В течение полугодия	Педагог-психолог
	3.5. Организация участия родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ на родительских собраниях о воспитании в семье толерантного отношения к людям с ОВЗ.	В течение полугодия	Социальный педагог
4. Методическое	4.1. Подбор методических пособий формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ.	В течение полугодия	Социальный педагог, педагог-психолог
	4.2. Изучение педагогической и специальной литературы по проблеме.	В течение полугодия	Педагог-психолог, социальный педагог
	4.3. Создание методической копилки мероприятий по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ.	В течение полугодия	Социальный педагог, педагог-психолог

План мероприятий на 2-е полугодие 2022-2023 учебного года

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Диагностическое	1.1. Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся.	январь-февраль 2023	Педагог-психолог
	1.2. Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный).	Февраль 2023	Педагог-психолог
	1.3. Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребёнком, другими родственниками); -Определение семейной ситуации в процессе болезни ребёнка	Март 2023	Педагог-психолог, социальный педагог

	(кризисная или нет).		
2. Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	2.1. Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.	В течение полугодия	Педагог-психолог, социальный педагог
	2.2. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.		
3. Коррекционное – профилактическое	3.1. Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	В течение полугодия	Педагог-психолог
	3.3. Классные часы по проблеме толерантности (люди с ограниченными возможностями).	Февраль 2023	Социальный педагог
	3.4. Выступление на методическом совещании «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов».	Март 2023	Педагог-психолог, социальный педагог
4. Методическое	4.1. Подбор методических пособий по работе с детьми-инвалидами и их семьями.	В течение полугодия	Социальный педагог, педагог-психолог
	4.2. Изучение педагогической и специальной литературы по проблеме.	В течение полугодия	Педагог-психолог, социальный педагог
	4.3. Создание методической копилки «Работа с детьми-инвалидами».	В течение полугодия	Социальный педагог, педагог-психолог